

**“ÜSKÜDARIN EĞİTİMDE YÜKSELEN VE TERCİH EDİLEN
DEĞERİ”
ŞADIMAN-POLAT ÇEBİ İLKOKULUNUN EĞİTİM
FELSEFESİ**

A) GÜÇLÜ BİR AKADEMİK EĞİTİM (Bu kapsamda öğrencilerimize her ders bazında kazandırdığımız beceriler şunlardır)

TÜRKÇE DERSİNDE KAZANDIRILAN TEMEL BECERİLER

1. Okuma
2. Dinleme
3. Konuşma
4. Yazma
5. Dilbilgisi

ANLAMA(Okuma, Dinleme)

ANLATIM(Konuşma, Yazma)

DİLBİLGİSİ(Okuma, dinleme, konuşma ve yazma kuralları)

MATEMATİK DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

1. Problem çözme
2. Akıl yürütme
3. İlişkilendirme
4. Temsil
5. İletişim
6. Duyuşsal Beceriler
7. Psikomotor beceriler
8. Bilgi ve iletişim teknolojileri

FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

a. Bilimsel Süreç Becerileri

b. Yaşam Becerileri

1. Analitik düşünme
2. Karar verme
3. Yaratıcı düşünme
4. Girişimcilik
5. İletişim
6. Takım çalışması

c. Mühendislik ve Tasarım Becerileri

-Yenilikçi (inovatif) düşünme

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE KAZANDIRILAN TEMEL BECERİLER

1. Araştırma
2. Çevre okuryazarlığı
3. Değişim ve sürekliliği algılama
4. Dijital okuryazarlık
5. Eleştirel düşünme
6. Empati
7. Finansal okuryazarlık
8. Girişimcilik
9. Gözlem
10. Harita okuryazarlığı
11. Hukuk okuryazarlığı
12. İletişim
13. İş birliği
14. Kalıp yargı ve önyargıyı fark etme
15. Kanıt kullanma
16. Karar verme
17. Konum analizi
18. Medya okuryazarlığı
19. Mekânı algılama
20. Öz denetim
21. Politik okuryazarlık
22. Problem çözme
23. Sosyal katılım
24. Tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama
25. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
26. Yenilikçi düşünme
27. Zaman ve kronolojiyi algılama

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

1. Dinî ve ahlaki kavramları tanımaları,
2. Dinin sosyal hayat, kültür ve medeniyet unsurları üzerindeki etkilerini kavramalar
3. Farklı inanç ve yorumları tanımaları ve bunlara saygı duymaları,
4. Çevresindeki dinî davranış, yorum, tutum ve deneyimlerin farkında olmaları,
5. Ahlaki değerleri tanımaları ve bunları içselleştirmeleri,
6. İslam dininin ana kaynaklarını tanımaları,
7. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hayatını ve örnek ahlakını tanımaları,
8. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak ilkelerini açıklamaları,

9. Bazı dua ve surelerin muhtevasını ana hatlarıyla tanımaları,

10. İnanç ve ibadetlerin davranışları güzelleştirmedeki olumlu etkisinin farkına varmaları amaçlanmaktadır.

İNGİLİZCE DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

1- Traditional Skills: (Geleneksel Beceriler)

a) Communication in mother tongue (Ana dilde iletişim)

b) Communication in foreign languages(Yabancı dilde iletişim)

2- Digital Skills:(Dijital Beceriler)

a) Literacy(Okuryazarlık)

b) Basic skills in math and science(Matematik ve Bilimde Temel Beceriler)

3- Horizontal Skills:(Yatay Beceriler)

a) Learning to learn(Öğrenmeyi öğrenmek)

b) Social and civic responsibility(Sosyal ve sivil sorumluluk)

c) Initiative and entrepreneurship(Girişim ve girişimcilik)

d) Cultural awareness and creativity(Kültürel farkındalık ve yaratıcılık)

MÜZİK DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

1. Müziği tanıyabilme
2. Müzik - beden uyumunu sağlayabilme
3. Müziği bireysel veya toplu yapabilme
4. Müzikle toplum arasındaki bağı görebilme
5. Müzikle kültür, tarih ve estetik arasında bağ kurabilme
6. Müziği millî ve manevi değerlerle ilişkilendirebilme
7. Müziğin bir bilim dalı olarak da farklı bilimlerle ilişkisini kurabilme
8. Müziğin her insan için öğrenilebilir olduğunu anlayabilme
9. Dinleme, söyleme ve ritimsel etkinliklerle müzik yapabilme
10. Kendini müzik yoluyla ifade edebilme
11. Kültürel miras ve çeşitliliği geliştirebilme
12. Müzik teknolojilerini kullanabilme
13. Etkin müzik üreticisi olabilme

GÖRSEL SANATLAR DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

1. Algılama
2. Analiz Etme
3. Bilişim Teknolojilerini Kullanma
4. Değerlendirme
5. Çok Yönlü Düşünme

6. Eleştirel Düşünme
7. El-Göz-Beyin Koordinasyonunu Sağlama
8. Estetik
9. Duyarlılık
10. Görsel Okuryazarlık
11. Kültürel miras
12. Sanatsal Etik
13. Öz Farkındalık
14. Tasarım
15. Medya Okuryazarlığı
16. Gözlem Yapma
17. Malzeme Kullanma
18. Sentez
19. Yaratıcı Düşünme

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNDE KAZANDIRILAN BECERİLER

1. Dayanıklılık
2. Çabukluk
3. Esneklik
4. Hareketlilik
5. Koordinasyon
6. Kuvvet
7. Ritim

B) MİLLİ, MANEVİ VE İNSANİ DEĞERLERİ ESAS ALAN DEĞERLER EĞİTİMİ

İnsan açısından eğitimin gayesinin ne olması gerektiği sorusu eğitimciler arasında her zaman tartışılan konulardan birisi olmuştur. Bu tartışmalarda üç nokta ön plana çıkmıştır: İnsanın zihnini ve düşünme kabiliyetini geliştirmek, duygu ve irade yönünü güçlendirmek ve bedenini eğitmek. İnsanın sağlıklı bir yaşam sürmesi ve kendinden beklenen işleri başarıyla gerçekleştirebilmesi için bedeninin eğitilmesi, akli melekelerin güçlendirilmesi ve ruhunun olumlu değerlerle bezenmesi gerekir.

“Eğitimin gayesi ne olmalıdır?” sorusuna eğitim tarihindeki en büyük pedagoglar “ahlaki karakter” karşılığını vermişlerdir.¹ Eğitimin bu en üst gayeye ulaşabilmesi için okullar; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve sosyal davranışlarını etkileyebilmelidirler. Çağın getirdiği olumsuz durumlar karşısında, okullar öğrencilerine iyi tercihler yapabilmek için seçenekler gösterebilmeli ve aynı zamanda bu tercihleri yapabilme stratejilerini sunabilmelidirler.

Eğer herkes için daha iyi bir dünya oluşturma arayışındaysak eğitim, ruhunda pozitif değerleri barındırmalı ve eğitimin amaçları kazanım ifadeleri olarak da onları içermelidir. Bu amaçla değerleri öğretmek veya geliştirmek için gösterilen açık çabalara güncel literatürde daha çok değerler eğitimi adının verildiğini görmekteyiz. Bu doğrultuda değerler eğitimi “çocukların ve

gençlerin pozitif değerleri keşfedip geliştirmeleri ve kendi potansiyellerine göre ilerlemeleri için yürütülen eğitimsel gayretler” olarak tanımlanmaktadır.

Birey açısından değerler eğitiminin gerekliliği eğitimde bireyin bir bütün olarak ele alınması ihtiyacının doğal sonucudur. Birey bir makine veya robot değildir. Onun zekâsı ve bedensel yetenekleri kadar değer veren, nefret eden, kıskanan, tutku ile bağlanan vb. bir yönü daha vardır ki bireyin bu yönünü de eğitmedikçe dengeli bir kişilikten söz etmek zordur. Oysa nicel epistemolojik anlayışa sahip modern eğitimde sosyal ve insani meselelerin nitel yönleri yer bulamamıştır. Dolayısıyla insanı tanımlarken bilişsel ve mekanik yönler ön plana çıkarken vicdan, merhamet ve sağduyu gibi nitel boyutlar göz ardı edilmiştir. “İnsanı” sadece nicel boyutuyla tanıyan nesillerimiz; karşısındaki insanları da mekanik, duygu boyutu olmayan varlıklar olarak algıladığı için onlara kolayca zarar verebilir duruma gelmiştir

Sınıf veya okul disiplini, öğrencileri kontrol etmeyi başaramayan eğitimciler tarafından çoğu zaman yanlış bir anlayışla kontrol problemi olarak tanımlanır. Oysaki disiplinin bir kontrol problemi olmadığını bir ahlaki gelişim problemi olduğunu anlayıp okulları hem öğretmenler, hem de öğrenciler için daha yaşanır, sosyal ve akademik düzeyi daha yüksek kurumlar haline getirmek mümkündür. Çocuklar birbirlerini ittiklerinde, vurduklarında, hırsızlık yaptıklarında veya bir birlerine lakap taktıklarında bunun anlamı birbirlerini önemsemiyorlar, birbirlerine saygı duymuyorlardır. Bu durum ahlaki muhakeme anlayışının öğrencide geliştirilmesi zorunluluğunu ortaya çıkarır. Ahlaki muhakemenin sınıfta uygulanışında temel metot küçük gruplarla kısmen yapılandırılmış tartışmalardır. Ahlaki ikilemler içeren hikâyelerin küçük gruplarla “neden ve niçin” sorularına dayanarak müzakere edilmesi istenir. Sınıfta ahlaki muhakemeleri etkili bir şekilde sürdürebilmek için yöntemin dayanmış olduğu karmaşık ahlaki gelişim kuramının iyi bilinmesi gerekir.

-Öğrencilerimize kazandırılması gereken değerleri tam anlamıyla listelemek bizim çalışmalarımızın hacmini aşar ama bir çırpıda sıralayabileceğimiz unsurları şöyle listeleyebiliriz:

*Derin, eleştirel, tutarlı, sistemli analitik düşünebilme yeteneği (insan en temelde düşünen varlık ise eğer aklın bilinçli ve teknik kullanımını öğretmek insanlaşmanın en önemli adımıdır.)

*Sevgi

Sevgi evrenin varoluş sırrıdır. Olan düşünürlerin büyük bir bölümü sevgisiz bir toplum, toplum olma özelliğini çoktan yitirmiş demektir. O halde bir değer olmak sevginin kazandırılması temeldir.

*Saygı,*Sabır,*Haz yönü,*Nezaket, *Tahammül,*Kanaatkârlık,*Mücadelecilik

*Öngörü ileriye görebilme,*Güzel konuşabilme,*Okuma sevgisi,*Tarih bilinci

*Bilgi sevgisi,*Estetik zevk,*Cesaret,*Ölçülülük,*Adalet,*Ahlak ve erdem

*İçtenlik ve samimiyet,*Güvenilirlik,*Fedakârlık,*Çalışkanlık,*Ümitli olmak

*Dürüstlük,*Güler yüzlülük,*Affetmeyi bilmek,*Sadakat, Paylaşmayı bilmek

*Güçsüzden yana olmak, *Demokratik zihniyet, *İnsan sevgisi, *Yurt sevgisi

*Başkasına ait olana saygı duymayı bilmek

*Kutsal değerlere sevgi ve saygı en başta Allah sevgisi

*İdealist olma donanımı

*Sportmenlik, ruhen ve bedenen zindelik

*Zararlı alışkanlıklardan uzak durmak

C) ÖĞRENCİNİN SOSYALLEŞMESİNİ VE ÖZGÜVEN KAZANMASINI SAĞLAYAN SOSYAL ETKİNLİKLER

1) Okulumuzda öğrencilerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, öğrencileri şiddet ve zararlı alışkanlıklardan korumak, öğrencilere yeni ilgi alanları ve beceriler kazandırmak, öğrencilerin yeteneklerini sergilemesine imkân vermek, millî, manevî ve kültürel değerleri yaşatmak, yaygınlaştırmak ve bu değerlerin yeni nesillere aktarımını sağlamak, öğrencilerde gönüllülük bilincini özendirmek, engellilik, yaşlılık, insan ve çocuk hakları ile konularında farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda sosyal etkinlik çalışmaları yapılır.

2) Günümüzde geleneksel, ezberci eğitimin yanı sıra öğrencilerin araştırmalarına, sorgulamalarına, düşüncelerine ve üretmelerine ortam hazırlarken aynı zamanda kendilerini tanımalarına olanak sağlayacak eğitim düzenlenmelerine ihtiyaç duymaktayız. Okulumuzda öğrencilerimizin edindikleri bilgileri beceriye dönüştürmelerinde destek olacak etkili yollardan biri de sosyal etkinliklerdir.

Peki, Sosyal Etkinliklerin Öğrencilerin Eğitimlerine Olan Katkıları Nelerdir?

- Çeşitli sosyal etkinliklerde görev alan öğrenciler ilgileri doğrultusunda düşünce ve fikirlerini sunma imkânı bulurlar.
- Sosyal etkinlikte görev alan öğrenciler çevresindeki insanlarla sağlam bir iletişim kurabilme yeteneğini kazanırlar.
- Öğrencilerin sosyal etkinliklerle beraber ortaya çıkardıkları ürünler özgüvenlerinin gelişimlerinde büyük etkiye sahiptir. Özgüveni gelişmiş öğrenciler sorumluluk almaktan kaçınmaz, gelişime ve değişime açık hale gelirler.
- Farklı etkinliklerde görev alan öğrencilerin sosyal ve toplumsal olaylara karşı duyarlılıkları artar.
- Farklı sosyal etkinliklerini deneyimleme imkânı bulan öğrenciler aynı zamanda kendi ilgi ve yeteneklerini keşfederek geleceklerini inşa edecek hedeflerini belirlerken gerçekçi ve doğru kararlar alabilirler.
- Öğrenciler, sosyal etkinliklerde edindiği bilgilerle serbest zamanlarını etkin ve verimli değerlendirme davranışını kazanırlar.
- Sosyal etkinliklerde üretkenliği desteklemek adına öğrencilerle gerçekleştirilen çalışmalar aynı zamanda yaşantılarında karşılaştıkları problemlerine çözüm üretebilme becerisi kazanmalarına yardımcı olur.

Yani genel olarak toparlayacak olursak öğrencilerin sosyal yaşamlarında başarılı ve verimli olmalarının en temel şartlarından birisi içinde buldukları ortamda çevresindekilerle uyumlu olmaktır. Kaynaşma ve dayanışma ruhu içerisinde hareket edebilmek, nerede ve nasıl konuşup,

nasıl davranacağını bilebilmek önemli özelliklerdendir. Bu özelliklerin kazanılmasında sosyal etkinliklerin önemi büyüktür.

Sosyal Etkinlikler kapsamında okulumuzda yapılan çalışmalar;

Yarışmalar, törenler, mezuniyet günü, tanıtım günü, anma günü, yayın, müzik, halk oyunu, tiyatro, kampanya, ziyaret, gösteri, şenlik, şiir dinletisi, turnuva, konferans, panel, sempozyum, imza günü, fuar, sergi, kermes, gezi, proje hazırlama ve benzeri etkinlikler ile okul içi izcilik ve gençlik kampları faaliyetleri ile sportif yarışmalar yapılır

D) ÖĞRENCİLERİN DÜŞÜNME, HAYAL ETME, TASARLAMA VE YENİ ÜRÜNLER ORTAYA ÇIKARMASINI SAĞLAYAN PROJE TABANLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ

1. Proje tabanlı öğretim yöntemi; Goldman'a göre (2000) Proje Tabanlı Öğrenme; sınıf içerisinde kısa uygulamalar, öğretmen merkezli dersler yerine uzun dönemli öğrenme etkinliklerini vurgulayan, disiplinler arası yaklaşımın önemli yer tuttuğu, öğrenci merkezli, gerçek yaşamın konu ve uygulamalarına dönük bir öğrenme yaklaşımıdır. Proje Tabanlı Öğrenme yaklaşımı; bireysel ya da küçük gruplar aracılığı ile doğal koşullar altında yaşama benzeyen bir metotla problemlerin çözümünü amaçlayan bir öğrenme yaklaşımıdır.

2. Proje Tabanlı Öğrenme, günümüzde eğitim sistemlerinin alması gereken biçimi göstermek için özenle seçilmiş üç temel kavramdan oluşmaktadır. Bu kavramlardan birisi öğrenmedir ve dikkati öğretene değil öğrenene çekmektedir. Bir diğeri proje kavramıdır ve proje, tasarı ya da tasarı geliştirme, hayal etme, planlama anlamına gelmektedir. Bu kavramla öğrenmenin projelendirilmesi yani yönlendirilmesi anlayışına işaret etmektedir. Ayrıca tekil öğrenmeden çok belli bir amaca dönük ilişkisel öğrenmeyi vurgulamaktadır. Projeyi bir hedef olarak değil, alt yapı unsuru olarak ele almakla da proje tabanlı öğrenme, öğrenmenin ilrun değil süreç boyutunu vurgulamakta ve öğrenmeye arzulan ölçüde, öğrenene özgü bir yapı kazandırmaktadır. Proje Tabanlı Öğrenmenin Felsefi Temelleri Eğitimde, felsefe okulların ne için olduğuna, nasıl öğrenileceğine, hangi yöntem ve materyallerin kullanılacağına yanıt bulmaya yardım eder. Eğitimin hedeflerine, içerik ve organizasyonuna, öğrenme-öğretme sürecine ve genel olarak okul ve sınıflarda hangi etkinliklerin yer alacağına ilişkin bir bakış açısı sağladığından felsefenin, program geliştirme sürecinde önemli bir yeri vardır. .

Proje Tabanlı Öğretmenin Avantajları

1. Öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirir ve zenginleştirir.
 2. Yaşam boyu öğrenmeyi sağlar.
 3. Grupla çalışma ve işbirliğine dayalı öğrenme etkinliklerine katılımı sağlar.
 4. Öğrencilerin bilgilerini ve yansımaları ve katılımları için çoklu yollar önerir.
 5. Zekanın farklı boyutlarının kullanımına izin verir (kinetik, uzamsal, mantık, dil, vb.)
 6. Öğrenci performansı hakkında aileye, öğretmen ve okul yönetimine anlamlı bilgiler verir. 7. Öğrenciler gerçek yaşamla oluşturduğu ürünleri ve performanslarını birleştirir.
 8. Problem çözme becerilerini ve probleme dayalı öğrenme becerilerini geliştirir.
 9. Değişik konularda proje yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerini uygulama fırsatı bulurlar. 10. Öğrencilere çeşitli becerileri kazandırır.
- a. Yaşamsal Beceriler:** Bir toplantı yönetmek, bir bütçe hazırlamak, bir plan yapmak vb.
- b. Teknolojiyi Kullanma Becerisi:** Bilgisayar kullanma, televizyon, radyo, video vb. araçları kullanma
- c. Bilişsel Süreç Becerileri:** Karar vermek, eleştirel düşünme becerileri, problem çözme
- d. Öz-denetim becerileri:** Hedefler oluşturmak, işlemleri organize etmek, zaman yönetimi
- e. Tutumlar:** Öğrenmeye ilgi, gelecek için eğitime merak

f. Eğilimler: Öz-denetim, başarı hissi

g. İnançlar: Öz-yeterlik inancı

OKULUMUZDA YAPILAN PROJELER

- 1. OKULUM TEMİZ BELGESİ**
- 2. BEYAZ BAYRAK PROJESİ**
- 3. BESLENME DOSTU OKUL PROJESİ**
- 4. eTWINNING PROJESİ**
- 5. ÇEDES PROJESİ**
- 6. SIFIR ATIK PROJESİ**
- 7. KİTAP KURDU PROJESİ**
- 8. DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ**

E) ÖĞRENCİLERİN BİLİŞİM VE TEKNOLOJİK YETERLİLİĞİNİ GELİŞTİREN DİJİTAL EĞİTİM

Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri

Bilgi Okur-yazarlığı

- Problemlerin çözümüne yönelik olarak; bilgiye yeterli ve etkili düzeyde ulaşmak, bilgiyi eleştirel ve yeterli düzeyde değerlendirmek, doğru ve yaratıcı bir şekilde kullanmak
- Bilginin erişimine ve kullanımına yönelik olarak etik ve yasal konularda temel bir anlayışa sahip olmak

Medya Okur-yazarlığı

- Medyadaki iletilerin hangi amaçlara yönelik ve hangi araçları, özellikleri ve yenilikleri kullanarak nasıl yapılandırıldığını anlamak
- İnsanların iletileri nasıl farklı yorumladığını, değer yargılarının ve bakış açılarının nasıl işe koşulup koşulmadığını, medyanın inanç ve davranışları nasıl etkilediğini gözlemek
- Bilginin erişimine ve kullanımına yönelik olarak etik ve yasal konularda temel bir anlayışa sahip olmak

Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-yazarlığı

- Bilginin ekonomik kullanımına yönelik olarak, bilgiye erişmek, yönetmek, bütünleştirmek, değerlendirmek ve yaratmak üzere dijital teknolojileri, iletişim araçlarını ve/veya ağları uygun kullanmak
- Bilgiyi araştırmak, düzenlemek, değerlendirmek ve paylaşmak üzere teknolojiyi araç olarak kullanmak ve bilginin erişimine ve kullanımına yönelik olarak etik ve yasal konularda temel bir anlayışa sahip olmak

F) ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI ÇERÇEVESİNDE EĞİTİM

- 1. Ulusal Bağımsızlık**
- 2. Ulusal Birlik**
- 3. Çağdaşlık**
- 4. Akılcılık**

5. Ulusal Egemenlik

G) OKULUMUZDA ÖĞRENCİ KULÜPLERİ YAPILMAKTADIR

1. Okulumuzda haftanın dört günü, günde iki ders saati çocuk kulübü yapılır. Çocuk kulüpleri ücretli olup, isteğe bağlıdır. İlk ders saatinde derslere takviye ve ödevler yapılır. İkinci ders saatinde zihinsel aktiviteler ve sosyal faaliyetler yapılır.

2. Çocuk kulübü etkinliklerinde; çocuk/öğrencilerin yaş ve gelişim durumlarına göre geleneksel çocuk oyunları, halk oyunları, güzel sanatlar, beden eğitimi ve spor çalışmaları, değerler eğitimi, yabancı dil, bilim olimpiyatları ve proje çalışmaları ile gelişim alanlarını destekleyecek benzeri faaliyetler yapılır.

H) OKULUMUZDA SEVİS HİZMETİ VERİLMEKTEDİR

1. Öğrencilerin Okul servisleri yönetmeliğine uygun araçlarla okuldan eve, evden okula taşınması yapılır.

2. Servis taşımacılığını özel firma yapmakta olup, ücrete tabidir. Aynı bölgeden yeterli sayıda öğrenci bulunamazsa taşıma yapılamaz.

I) OKULUMUZDA YEMEK HİZMETİ VERİLMEKTEDİR

1. Öğrencilerimize Sağlık Bakanlığının belirlediği kriterlere uygun yemek hizmeti verilmektedir.

2. Yemek hizmeti ücretli olup, isteğe bağlıdır.